

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างทดลองใช้ และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นลำดับตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 นำเสนอ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนา รูปแบบ แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ และการสังเคราะห์แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการประกันคุณภาพภายใน ตามแนวคิดของระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา และแนวคิดหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการ PDCA กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวคิดและทฤษฎีการบริหาร คุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีเชิงระบบแบบเปิด (Open system theory) แนวคิดทรัพยากร

การบริหารจัดการ แนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total quality management : TQM) และแนวคิดการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาสังเคราะห์ จนส่งผลทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) มาตรฐานการศึกษา 4) กระบวนการบริหารจัดการ 5) ผลลัพธ์ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยกระบวนการบริหารจัดการมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นจัดเตรียมทรัพยากร (Resources) ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented) ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation) ชั้นประเมินผลองค์รวม (Holistic assessment) ชั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)

1.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ/หรือการบริหารจัดการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3-5 ปี และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการสัมภาษณ์สรุปเป็นประเด็นตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ดังนี้

2.1 หลักการของรูปแบบ

ตารางที่ 4 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	<p>การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุด ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อช่วยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง 2. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น อบต. รพสต. ศึกษาพิเศษ เพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	<p>กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก หมายความว่า การประกันคุณภาพการศึกษา มีจุดประสงค์หลัก คือ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมาตรฐานตามที่เรากำหนด และมุ่งหวังเอาไว้จริง ดังนั้น ควรสร้างการมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น คือ การมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การดำเนินการตรวจสอบ และร่วมภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งการทำให้การประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ มีแนวคิดหลักคิดอยู่ 3 คำ คือ 1) รู้ทุกคน 2) ทำทุกคน และ 3) ทำทุกวัน ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นนี้ ถ้าทำได้ครบจะเกิดสิ่งหนึ่งขึ้นมา คือ วัฒนธรรมในการทำงานเชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ทุกคน หมายถึง ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง รู้เป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน 2. ทำทุกคน หมายถึง ทุกคนรับบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบของตนเอง 3. ทำทุกวัน หมายถึง งานประจำที่ทำอยู่เกี่ยวกับงานมาตรฐานการศึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	<p>การประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างการมีส่วนร่วมตรวจสอบของผู้ปกครองสูง ทั้งด้านวิชาการและการให้การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีการบริหารแนวใหม่ มีการกระจายอำนาจและต้องบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต้องสร้างความรู้ ความตระหนัก ความรับผิดชอบแก่ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงในการร่วมพัฒนานักเรียน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน การจะให้เขามีส่วนร่วมควรให้มีตั้งแต่ต้น คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยคิด วางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการบริหารงาน ให้ความรู้ ความตระหนัก ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน

จากตารางที่ 4 สรุปได้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีหลักการคือ วัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ ได้แก่ 1) รู้ทุกคน หมายถึง ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง รู้เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2) ทำทุกคน หมายถึง ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่และรับผิดชอบของตนเอง และ 3) ทำทุกวัน หมายถึง งานประจำที่ทำอยู่เกี่ยวกับงานมาตรฐานการศึกษา

2.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตารางที่ 5 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	การยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ประสบความสำเร็จ ต้องกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของกระบวนการพัฒนางานอย่างชัดเจน ผลงาน และกระบวนการพัฒนางานต้องเชื่อมโยงกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	การประกันคุณภาพการศึกษา มีจุดประสงค์หลัก คือ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมาตรฐานตามที่เรากำหนด และมุ่งหวังเอาไว้จริง การทำระบบประกันให้มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ต้องทำความเข้าใจกับระบบบริหารสถานศึกษาทั้งระบบ และดำเนินการพัฒนาทุกประเด็นในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้อยู่ในระดับตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนราชานุบาล เป็นโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดน่าน ประชาชนคาดหวังในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ดังนั้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อ ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ต้องเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	การบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา ให้ได้ระดับยอดเยี่ยม ควรต้องรู้ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูของโรงเรียน วิสัยทัศน์ คู่แข่งหรือคู่แข่ง จุดเด่นของโรงเรียนโดยครูทุกคน ต้องเรียนรู้ว่ากฎกระทรวง ประกาศของ สพฐ. เรื่อง งานประกันคุณภาพ การศึกษา แก่นของมันคืออะไร และนำมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามแก่นนั้น ดังนั้นครูทุกคนต้องรู้และปฏิบัติของเกณฑ์ และรู้เรื่องเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	การดำเนินการบริหาร เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้ได้ในระดับยอดเยี่ยมเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจจนถึงระดับนโยบายถึงการปฏิบัติ และออกแบบระบบให้มุ่งไปสู่ยอดเยี่ยม โดยเตรียมบุคลากรและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้ระดับยอดเยี่ยม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการนั้น ต้องวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์นโยบายของรัฐ เป้าประสงค์การบริหารโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการตามแผน นิเทศติดตาม สรุปและปรับปรุงจุดหมาย
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะดูใน 2 เรื่อง คือ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น ต้องตั้งเป้าหมายความสำเร็จ ที่เน้นให้ความสำคัญกับนวัตกรรม โรงเรียนต้องมีนวัตกรรม ครูต้องมีนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ได้ยอดเยี่ยม ต้องศึกษาเกณฑ์ แนวดำเนินงานให้ได้ตามเกณฑ์ และพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุงให้ได้ตามเกณฑ์ยอดเยี่ยม เน้นการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า โรงเรียนราชานุบาล เป็นโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดน่าน ทำให้ประชาชนคาดหวังในเรื่อง ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 คือ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานที่กำหนดในระดับยอดเยี่ยมเป็นแบบอย่างได้

2.3 องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ตารางที่ 6 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของกระบวนการพัฒนางานอย่างชัดเจน ผลงาน และกระบวนการพัฒนางานต้องเชื่อมโยงกัน</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ด้านการบริหารหลักสูตร คือหัวใจสำคัญ ดังนั้น ต้องกำหนดมาตรฐาน จุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการ วิจัยวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และสะท้อนว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามมาตรฐานที่กำหนด 3. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกระบวนการ PLC ในแต่ละเรื่องที่ทำางด้วยกัน 4. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยี มาสนับสนุนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ควรนำมาใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียน <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ 2. การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ AAR นักเรียนสะท้อนกลับ ทบทวนหลังสอน 4. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานที่เราวางไว้แต่ต้น 5. ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เอาผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	<p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรง ดังนั้น กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนและทีมวิชาการ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่จะกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนของครู ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการสอนในชั้นเรียน ให้คำปรึกษาหรือเห็นแบบอย่างการสอนที่มีประสิทธิภาพ และที่เคยทำประสบความสำเร็จมาคือ Boot camp การจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านการอบรม Boot camp เป็นการนิเทศการสอนโดยการสังเกตการสอนแบบเข้มข้น มีกระบวนการชัดเจน วางแผน นัดครู เตรียมตัวเองให้พร้อม และเก็บรายละเอียดการสอนของครู ตั้งแต่การยืนอยู่จุดไหน เป็นเวลาเท่าไร ปฏิบัติการของนักเรียนเป็นอย่างไร ครูบางคนคิดว่าตัวเองสอนดีแล้ว แต่พอฟังข้อเสนอแนะที่เขาไม่รู้ตัวครูก็ได้มีการปรับการสอนของตัวเอง การทำแบบนี้ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งประเด็นค่านัดนี้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนราชานุกุลมีผู้บริหารและครูที่มีความสามารถ การเพิ่มวิธีการนี้เข้าไปจะเป็นการกำกับการสอนของครู ซึ่งเป็นการยกระดับส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนในเวลาต่อมาได้</p>
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	<p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโดยใช้ยึดเป้าหมาย (Objective key result) เป็นตัวตั้ง และมีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ผู้บริหารตั้งเป้าหมายว่า เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ครูทุกคนต้องนำไปคิดว่าโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ครูคุณภาพ ครูคุณธรรม นักเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณธรรมมี how to อย่างไร และจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	<p>กระบวนการบริหารจัดการต้องมองเป็นระบบ งานบริหารต้องมาก่อน ซึ่งท่านบริหารอย่างไรทำให้ครูทำงาน ครูทำงานอย่างไรทำให้นักเรียนดี ดังนั้น ต้องมีแผนพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพิ่มในเรื่องของนวัตกรรมด้วย การกำกับติดตามซึ่งเป็นเรื่องสำคัญทำให้เกิดประสิทธิภาพ โดยระบุผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดปฏิทินเป็นไตรมาส ทำเกณฑ์ Checklist แล้วสรุป เวลาคุยกันก็จะรู้ว่าตัวบ่งชี้ไหนของใคร ให้ทำงานร่วมกันแล้ว Quality mind จะเกิดขึ้นมาเอง</p>
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	<p>กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ ติดตาม รายงาน โครงการ และจัดทำ SAR โรงเรียน และ SAR ของครูแต่ละคน ทบทวนผลการปฏิบัติงานว่า ตรงกับนโยบาย หรือเป้าประสงค์หรือไม่ ซึ่งในการพัฒนาได้ยึดแนวบริหารคุณภาพ PDCA กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ แล้วทำรายงาน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสายชั้น ครูวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p> <p>ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ประกันคุณภาพการศึกษา โดยเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวตั้งว่าจะพัฒนาไปด้านใด แล้วจัดสรรงบประมาณ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกลุ่มนักเรียน คือ เน้นการสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม โดยนำนวัตกรรม สื่อ และคลังข้อสอบเก่ามาใช้</p> <p>ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดโดยการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดคุณลักษณะของโรงเรียน บริหารบนความแตกต่างของนักเรียน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร ไปสายชั้นต่าง ๆ และส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม และมีการประชุมครู เดือนละ 1 ครั้ง</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	<p>ด้านการเรียนการสอน ครูวิชาการทำหน้าที่จัดชั้นเรียน โดยดูความสามารถและความถนัดของครู ดำเนินการนิเทศภายใน กำหนดให้ก่อนเปิดภาคเรียนการศึกษา ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ชั้น อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน บันทึกหลังสอน ทำ SAR ของตัวเอง และเปิดเทอมให้ส่ง ID Plan สำหรับการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอนุบาล 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 3. หัวหน้าวิชาการทำหน้าที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะดูใน 2 เรื่อง คือ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เราควรตั้งเป้าหมายความสำเร็จ ที่เห็นชัดเจนว่าการจัดการศึกษาในอนาคต เน้นให้ความสำคัญกับนวัตกรรม ดังนั้น การให้ได้อย่างนี้นั้น โรงเรียนต้องมีนวัตกรรม ครูต้องมีนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะกระบวนการ PLC การนำระบบเทคโนโลยีมาช่วย ในการบริหารจัดการของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการต้องมีการจัดทำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแนวทาง วิธีการ มาตรฐานตัวชี้วัดรวมถึงการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับด้านการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	<p>ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจุบันจะให้ความสำคัญกับการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด มีการใช้สื่อดิจิทัลมาส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง</p>
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน เราจะเน้นในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยตั้งเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ว่าจะพัฒนาให้ได้ระดับใด จะพัฒนาอย่างไร เราก็จะจัดทำแผนพัฒนา มีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น คณะครูจะมีการคุยกันว่า จะพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม มารยาท และเสริมวินัยให้นักเรียนอย่างไร ควรจะมีกิจกรรมอย่างไร และตรวจสอบกันอย่างไร และมีการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยกันดูแลนักเรียน ที่ผ่านมาก็ได้รับความร่วมมืออย่างดี</p> <p>ด้านบริหารจัดการ ทางโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยให้มีการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา จะมีการกระจายอำนาจการบริหาร ไปสายชั้นต่าง ๆ เหมือนเป็นโรงเรียนย่อย ๆ โดยให้ครูแต่ละสายชั้นมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน</p> <p>ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และนำเสนองานผ่านการสอนแบบโครงงาน การค้นคว้าอิสระ หรือ IS (Individual study) ซึ่งเป็นกิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะนี้</p>

จากตารางที่ 6 องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน มีเป้าหมายหลัก คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 2. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้
 - 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดคุณลักษณะของโรงเรียน เป้าหมายการพัฒนา
 - 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของนักเรียน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 บริหารจัดการโดยใช้ยึดเป้าหมาย (Objective key result) เน้นการกระจายอำนาจ แนวบริหารคุณภาพ PDCA
 - 2.4 กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน
 - 2.5 จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 2.6 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.7 นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยระบุผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดปฏิทินเป็นไตรมาส จัดทำเกณฑ์ Checklist และสรุปผลตามตัวบ่งชี้ที่ได้ระบุผู้รับผิดชอบไว้
 - 2.8 การเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน
 - 2.9 จัดทำรายงานโครงการ SAR โรงเรียน และ SAR ของครูแต่ละคน
 - 2.10 ทบทวนผลการปฏิบัติงาน
 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้
 - 3.1 การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละเรื่องที่ทำงานด้วยกัน ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review : AAR) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน บันทึกหลังสอน จัดทำ SAR และ ID Plan
 - 3.2 ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.3 การบริหารหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐาน จุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการ วิธีวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และสะท้อนว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามมาตรฐานที่กำหนด
 - 3.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสอนแบบ Active learning ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์
 - 3.6 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดกลุ่มนักเรียนเน้นการสอนเสริม การสอนซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่ม และนำนวัตกรรม สื่อ และคลังข้อสอบเก่ามาใช้
 - 3.7 การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้
 - 3.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3.9 ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.10 กระบวนการนิเทศภายใน เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน ให้คำปรึกษา หรือเป็นแบบอย่างการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.4 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตารางที่ 7 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์จากข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการและครูต้องมีความเข้าใจ แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้ 2. ศึกษาเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม และประเด็นพิจารณามาตรฐาน 3. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามองค์ประกอบที่ระบุไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการมีส่วนร่วม 4. ให้คณะกรรมการที่ผ่านการอบรม Peer review พิจารณา และวิพากษ์รูปแบบประกันคุณภาพของเรา และปรับแก้ให้สมบูรณ์ 5. เมื่อปรับแก้แล้ว ขอให้คณะกรรมการพิจารณาดูให้อีกครั้ง
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	<p>การทำระบบประกันให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบบริหารสถานศึกษาทั้งระบบ และดำเนินการพัฒนาทุกประเด็น ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้อยู่ในระดับตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	<p>การบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา ควรต้องรู้ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง คุปณิธาน วิสัยทัศน์ คู่แข่ง คู่เทียบ จุดเด่นของโรงเรียน ครูทุกคนต้องเรียนรู้ว่ากฎกระทรวง และประกาศของสพฐ. เรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษา แก่นของมันคืออะไร พอรู้แล้วก็นำมาสร้างว่าทำอย่างไรนักเรียนจะเป็นไปตามแก่นนั้น ต้องเพิ่มอะไรบ้าง ดังนั้นครูทุกคนต้องรู้แนวปฏิบัติของเกณฑ์ รู้เรื่องการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	<p>กระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น โรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจจนถึงระดับนโยบายถึงการปฏิบัติ มองเป็นระบบ input process output โดย input คือ 4M โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ ระบบบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนบริหารอย่างไร การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนมีส่วนผลักดันสะท้อนคุณภาพคุณลักษณะ และผลสัมฤทธิ์อย่างไร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอย่างไร ส่วน Output ถ้าการให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต้องดูที่ Input ที่ใส่เสริมเข้าไป ต้องทำแผนโดยเอามาตรฐานมาเป็นตัวตั้ง แล้วกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนดูที่ผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เราก็ตั้งในโครงการเลยจากเคยเป็น 70 ก็ตั้งท้าทายเป็น 75 โดยสรุป ระดับยอดเยี่ยม เราต้องมองเชิงระบบ เราต้องการแบบไหนให้ยอดเยี่ยม ต้องมอง input ออกแบบระบบของเราทั้งหมดให้มุ่งไปสู่ยอดเยี่ยม โดยเตรียมบุคลากร แผนโรงเรียน ซึ่งเป็นแผนตัวเดียวกับแผนการพัฒนาคุณภาพ</p>
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	<p>การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ยึดแนวบริหารคุณภาพ PDCA โดยมีกระบวนการ คือ การประชุมฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสายงาน หัวหน้าสายชั้นและครูวิชาการ เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินของ สมศ. รอบ 3 มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์นโยบายของรัฐ เป้าประสงค์การบริหารโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการตามแผน นิเทศติดตาม สรุปปรับปรุงจุดหมาย สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านกิจกรรม Open House ทุกปี</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ต้องเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน ศึกษาเกณฑ์การประเมินให้เข้าใจเปรียบเทียบกับสภาพปัจจุบันของ โรงเรียนว่าเราควรปรับปรุง ส่งเสริม เพิ่มเติมในส่วนใดให้ได้ระดับยอดเยี่ยม อาจขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงเรียนในกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ มาช่วยตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน จะทำให้ระบบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้ระดับยอดเยี่ยม มีความเป็นไปได้มากขึ้น
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ได้ ยอดเยี่ยม โดยศึกษาเกณฑ์ แนวดำเนินงานให้ได้ตามเกณฑ์ และพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุงให้ได้ตามเกณฑ์ยอดเยี่ยม เน้นการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนต้องมองเป็นเชิงระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) โดยปัจจัยนำเข้า คือ 4M และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง ส่วนกระบวนการบริหารจัดการ (Process) คือ ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้นสิ่งที่โรงเรียนต้องทำ คือ

1. ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้ ได้แก่ กฎกระทรวง ประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง งานประกันคุณภาพ การศึกษา
2. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง
3. ศึกษาและวิเคราะห์จุดเด่นของโรงเรียน พิจารณาและศึกษาข้อมูลคู่แข่งชั้นหรือคู่เทียบ
4. วิเคราะห์นโยบายของรัฐ และนำผลการประเมินของ สมศ. รอบ 3 มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนา

5. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

6. วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ดำเนินการตามแผน

8. นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

9. สรุป ปรับปรุงจุดหมาย

10. สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านกิจกรรม Open house ทุกปี

2.5 ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 1

ตารางที่ 8 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์จากข้อคำถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยดูที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผลลัพธ์ดูที่ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผลลัพธ์เกิดจากการตั้งเป้าหมาย และมีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผลลัพธ์ คือ การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	การยกระดับประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวตั้ง แล้วกำหนดแนวบริหารคุณภาพ PDCA มาตรฐานของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	ผลความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะดูอยู่ 2 เรื่อง คือ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	ผลลัพธ์ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่า ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คือ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6 ข้อเสนอแนะรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตารางที่ 9 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์จากข้อเสนอแนะรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สรุปประเด็นการสัมภาษณ์	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	การยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น ต้องมีบุคลิกภาพของผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการกระจายอำนาจ และต้องบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้ ถ้าต้องการให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต้องมีการบริหารแนวใหม่ ทักษะใหม่ และนำแนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาใส่ในรูปแบบการบริหารจัดการได้

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีบุคลิกภาพของผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องและข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ออกแบบและยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบของรูปแบบ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการออกแบบและยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
1. หลักการ	เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง	วัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ ได้แก่ รู้ทุกคน ทำทุกคน และทำทุกวัน	เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง
2. จุดมุ่งหมาย	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การบริหารจัดการเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานที่กำหนดในระดับยอดเยี่ยมเป็นแบบอย่างได้	เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแบบอย่างได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
3. มาตรฐานการศึกษา	1. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียน 2. มาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ 3. มาตรฐาน กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ 3. ด้านกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ 3. ด้านกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. กระบวนการบริหาร จัดการ ขั้นจัดเตรียม ทรัพยากร (Resources)	1. บุคลากร (Man) ได้แก่ การสร้าง ความตระหนักและให้ ความรู้แก่บุคลากร ทุกคน และการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ที่รับผิดชอบ 2. งบประมาณ (Money) 3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) 4. ข้อมูลสารสนเทศ (Message)	สร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาและสร้าง ความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงใน การร่วมพัฒนา นักเรียนแก่คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน	1. บุคลากร (Man) ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน - สร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา แก่บุคลากรทุกคน - สร้างความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงใน การร่วมพัฒนานักเรียน แก่บุคลากรทุกคน - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. งบประมาณ (Money) 3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) 4. ข้อมูลสารสนเทศ (Message)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
<p>ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented)</p>	<p>1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น</p> <p>2. กำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงาน</p> <p>3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท</p> <p>5. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6. กำหนดแหล่งข้อมูลของผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ความสำเร็จ</p>	<p>1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. ศึกษาและวิเคราะห์จุดเด่นของโรงเรียน พิจารณา และศึกษาข้อมูลคู่แข่งชั้นหรือคู่เทียบ</p> <p>3. วิเคราะห์นโยบายของรัฐ และนำผลการประเมินของ สมศ. รอบ 3 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา</p> <p>4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ</p> <p>5. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>6. วางแผน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมินของ สมศ. รอบ 3 และจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน</p> <p>4. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา</p> <p>7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา และเป้าหมายที่กำหนด</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
<p>ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation)</p>	<p>1. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา</p> <p>2. รวบรวมข้อมูลผล ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและบันทึก ข้อมูล</p>	<p>1. ดำเนินการตามแผน 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน ตั้งเป้าหมายพัฒนา ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน เน้น เป้าหมายเป็นหลัก และสร้างการมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - การบริหารหลักสูตร - การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - การทำวิจัยใน ชั้นเรียน - การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก - การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active learning</p>	<p>1. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>- ด้านคุณภาพผู้เรียน - ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ - ด้านกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. บริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลที่จะส่งเสริม การเรียนรู้ - ใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย - ตรวจสอบผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ - นิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การสังเกต การสอนในชั้นเรียน การให้คำปรึกษา หรือ การเป็นแบบอย่าง การสอนที่มี ประสิทธิภาพ 5. บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ 	
<p>ขั้นประเมินผล</p> <p>องค์รวม (Holistic assessment)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดผู้รับผิดชอบ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา 2. กำหนดวิธีการ ประเมินที่เหมาะสม 3. ติดตามผลการ ดำเนินการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศติดตามอย่าง ต่อเนื่อง โดยระบุ ผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน กำหนดปฏิทิน เป็นไตรมาส จัดทำ เกณฑ์ Checklist และสรุปผลตามตัว บ่งชี้ที่ได้ระบุ ผู้รับผิดชอบไว้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดผู้รับผิดชอบ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา 2. กำหนดปฏิทิน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
	4. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	2. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการติดตามประเมิน ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทบทวน	3. กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม
	5. วิเคราะห์สาเหตุที่ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ในการติดตามประเมิน ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทบทวน	4. นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชน
	6. วิเคราะห์จุดเน้นที่ควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	หลังปฏิบัติงาน (AAR) 3. การเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน	แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน 6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 7. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)
ขั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)	1. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3. ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน 2. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ทบทวนผลการปฏิบัติงาน	1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน 2. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	วิธีการศึกษา		สรุปความสอดคล้อง
	การศึกษาเอกสาร	การสัมภาษณ์	
5. ผลลัพธ์	1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 2. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. เงื่อนไขความสำเร็จ		ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. หลักการ คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง
2. จุดมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแบบอย่างได้

3. มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. กระบวนการบริหารจัดการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

4.1 ชั้นจัดเตรียมทรัพยากร (Resources)

4.1.1 บุคลากร (Man) ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และนักเรียน

1) สร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
แก่บุคลากรทุกคน

2) สร้างความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงในการร่วมพัฒนานักเรียนแก่บุคลากร
ทุกคน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.1.2 งบประมาณ (Money)

4.1.3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials)

4.1.4 ข้อมูลสารสนเทศ (Message)

4.2 ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented)

4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

4.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมินของ สมศ. รอบ 3 และ
จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

4.2.3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ กลยุทธ์การดำเนินงาน

4.2.4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.2.5 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา

4.2.6 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา

4.2.7 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา
และเป้าหมายที่กำหนด

4.3 ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation)

4.3.1 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

3) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3.2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- 4.4 **ขั้นประเมินผลองค์รวม (Holistic assessment)**
- 4.4.1 กำหนดผู้รับผิดชอบประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.4.2 กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 4.4.3 กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม
- 4.4.4 นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4.4.5 เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน
- 4.4.6 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.4.7 ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)
- 4.5 **ขั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)**
- 4.5.1 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน
- 4.5.2 ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- 4.5.3 นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
5. **ผลลัพธ์ คือ**
- 5.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- 5.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. **เงื่อนไขความสำเร็จ คือ** ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.2 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยใช้การประชุมประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในตรวจสอบ คือ แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร

จัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการตรวจสอบมีการแก้ไขปรับปรุง และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีดังนี้

ตารางที่ 11 ประเด็นการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนราชานุบาล	ผลการพิจารณา/การแก้ไขปรับปรุง
<p>1. หลักการ : เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง</p>	<p>มีความเหมาะสม คงไว้ตามนี้</p>
<p>2. จุดมุ่งหมาย : เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>มีความเหมาะสม คงไว้ตามนี้</p>
<p>3. มาตรฐานการศึกษา : ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มีความเหมาะสม คงไว้ตามนี้</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนราชานุบาล	ผลการพิจารณา/การแก้ไขปรับปรุง
<p>4. กระบวนการบริหารจัดการ 5 ขั้นตอน ขั้นจัดเตรียมทรัพยากร (Resources)</p> <p>1. บุคลากร (Man) ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน</p> <p>1.1 การสร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา แก่บุคลากร ทุกคน</p> <p>1.2 สร้างความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงใน การร่วมพัฒนานักเรียน แก่บุคลากรทุกคน</p> <p>1.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2. งบประมาณ (Money)</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials)</p> <p>4. ข้อมูลสารสนเทศ (Message)</p>	<p>ควรแก้ไขเป็น</p> <p>4. ข้อมูลสารสนเทศ (Information)</p>
<p>ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented)</p> <p>1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง</p> <p>2. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมิน ของ สมศ. รอบ 3 และจุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ การดำเนินงาน</p> <p>4. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา</p> <p>6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา</p> <p>7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา และเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>คำว่า สมศ. รอบ 3 ควรตัดออก แต่ใช้คำว่า ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (ได้แก่ สมศ. รอบ 3 และ 4 หรือจากทาง เขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น)</p> <p>ควรแก้ไขเป็น</p> <p>2. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนราชานุบาล	ผลการพิจารณา/การแก้ไขปรับปรุง
<p>ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation)</p> <p>1. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>มีความเหมาะสม คงไว้ตามนี้</p>
<p>ชั้นประเมินผลองค์รวม (Holistic assessment)</p> <p>1. กำหนดผู้รับผิดชอบประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>2. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>3. กำหนดวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ที่เหมาะสม</p> <p>4. นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>5. เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)</p>	<p>ตัดข้อ 1 ออก แล้วกำหนดกิจกรรมการ ประเมินผลองค์รวมมาใส่ ดังนี้</p> <p>1. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>2. กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสม</p> <p>3. นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>4. เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>5. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา</p> <p>6. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนราชานุบาล	ผลการพิจารณา/การแก้ไขปรับปรุง
<p>ขั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 	<p>ควรปรับเป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและของครู สะท้อนผลการทำงานสู่การวางแผนในปีการศึกษาต่อไป
<p>5. ผลลัพธ์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 5.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 	<p>ควรเพิ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนราชานุบาล 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน)
<p>6. เจ็อนไขความสำเร็จ : ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ควรเพิ่มเจ็อนไขความสำเร็จ เป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู 3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. คุณภาพของผู้เรียน

จากตารางที่ 11 ผู้วิจัยได้นำไปแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

รายการประเมิน	n = 7		ระดับ ความเป็นไปได้
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักการ : เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง	4.86	0.38	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย : เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแบบอย่างได้	4.71	0.49	มากที่สุด
3. มาตรฐานการศึกษา : ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86	0.38	มากที่สุด
4. กระบวนการบริหารจัดการ 5 ขั้นตอน ขั้นจัดเตรียมทรัพยากร (Resources)	4.71	0.49	มากที่สุด
1. บุคลากร (Man) ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน			
1.1 การสร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน			
1.2 สร้างความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงในการร่วม พัฒนานักเรียนแก่บุคลากรทุกคน			
1.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
2. งบประมาณ (Money)			
3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials)			
4. ข้อมูลสารสนเทศ (Information)			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 7		ระดับ ความเป็นไปได้
	\bar{X}	S.D.	
ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented)	4.71	0.49	มากที่สุด
1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง			
2. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมินผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน			
3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน			
4. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
5. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา			
6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา			
7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา และเป้าหมายที่กำหนด			
ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation)	4.71	0.49	มากที่สุด
1. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี			
1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
1.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

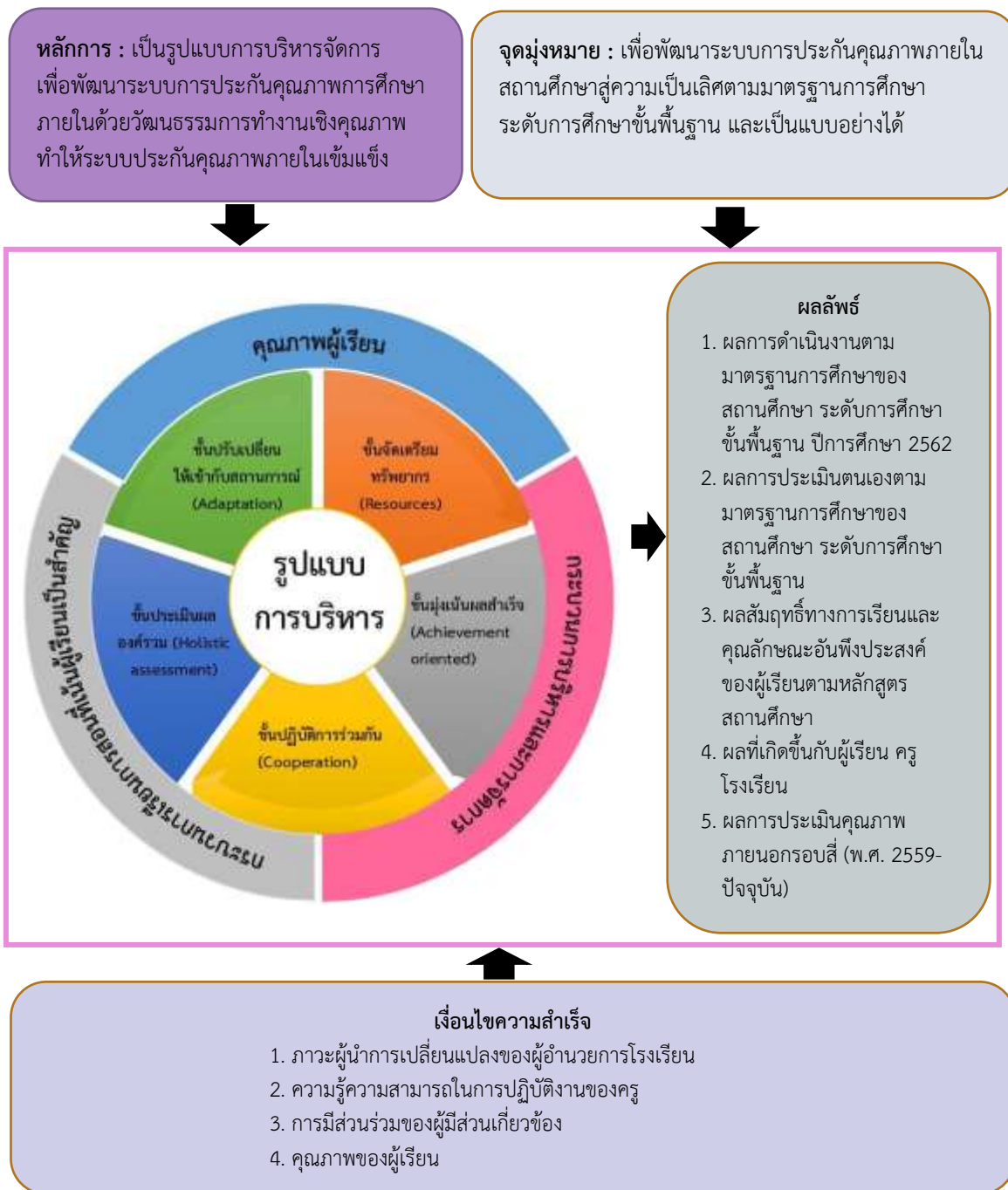
รายการประเมิน	n = 7		ระดับ ความเป็นไปได้
	\bar{X}	S.D.	
ขั้นประเมินผลองค์รวม (Holistic assessment)	4.71	0.49	มากที่สุด
1. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			
2. กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม			
3. นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			
4. เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน			
5. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา			
6. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)			
ขั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)	4.71	0.49	มากที่สุด
1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน			
2. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง			
3. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและของครู			
4. สะท้อนผลการทำงานสู่การวางแผนในปีการศึกษาต่อไป			
5. ผลลัพธ์ :	4.86	0.38	มากที่สุด
5.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562			
5.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู โรงเรียนราชานุบาล			
5.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559- ปัจจุบัน)			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n= 7		ระดับ ความเป็นไปได้
	\bar{X}	S.D.	
6. เจือไนไขความสำเรีจ :	4.71	0.49	มากที่สุด
6.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน			
6.2 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู			
6.3 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
6.4 คุณภาพของผู้เรียน			
เฉลี่ย	4.76	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คน มีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.21)

จากผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ได้ดังนี้



ภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

คำอธิบาย

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. หลักการ

เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง

2. จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแบบอย่างได้

3. มาตรฐานการศึกษา

- 3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. กระบวนการบริหารจัดการ

4.1 ชั้นจัดเตรียมทรัพยากร (Resources)

4.1.1 บุคลากร (Man) ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน

1) การสร้างความตระหนัก ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

2) สร้างความรับผิดชอบ สร้างข้อตกลงในการร่วมพัฒนานักเรียนแก่บุคลากรทุกคน

3) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.1.2 งบประมาณ (Money)

4.1.3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials)

4.1.4 ข้อมูลสารสนเทศ (Information)

4.2 ชั้นมุ่งเน้นผลสำเร็จ (Achievement oriented)

4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

4.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของรัฐ ผลการประเมินผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

4.2.3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน

- 4.2.4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2.5 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 4.2.6 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา
- 4.2.7 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา และเป้าหมายที่กำหนด

4.3 ชั้นปฏิบัติการร่วมกัน (Cooperation)

- 4.3.1 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 3) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.3.2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

4.4 ชั้นประเมินผลองค์รวม (Holistic assessment)

- 4.4.1 กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 4.4.2 กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม
- 4.4.3 นิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- 4.4.4 เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงาน
- 4.4.5 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.4.6 ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)

4.5 ชั้นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ (Adaptation)

- 4.5.1 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน
- 4.5.2 ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- 4.5.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและของครู
- 4.5.4 สะท้อนผลการทำงานสู่การวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

5. ผลลัพธ์ :

- 5.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- 5.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู โรงเรียนราชานุบาล

5.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน)

6. เจ็อนไขความสำเร็จ :

6.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน

6.2 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู

6.3 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.4 คุณภาพของผู้เรียน

ตอนทึ่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2562 - 31 มีนาคม 2563 โดยคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 คน ซึ่งเป็นกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชานุบาล และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จากนั้นประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 คน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนราชานุบาล และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	1. จัดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในรายวิชาภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง 2. ห้องสมุดโรงเรียนมีโครงการรณรงค์การอ่านให้กับนักเรียนทุกชั้นได้จัดบันทึกการอ่านและกิจกรรมถามตอบจากการเล่านิทานในช่วงพักเที่ยงทุกวัน 3. จัดให้มีการสอนเสริมในช่วงเช้าสำหรับวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และสอนเสริมรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	1. ผลการทำสอบการอ่านระดับชาติ RT อยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.76 มีนักเรียนได้เต็ม 100 จำนวน 6 คน 2. รายงานโครงการรณรงค์การอ่านของนักเรียน ร้อยละ 81.06 3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ 53.98 มีนักเรียนได้เต็ม 100 จำนวน 3 คน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 78.24 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 78.06	1. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน 2. แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน 3. เอกสารการวัดผล และประเมินผลทุกระดับชั้นเรียน 4. บันทึกการอ่าน 5. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา/ทุกด้านสูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
2. มีความสามารถ ในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	2. ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	1. ให้ครูทุกคนทำแผนการสอน แบบ Thinking school หรือ แผนการสอนคิด เพื่อเพิ่มทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียน ทุกรายวิชา 2. จัดการเรียนการสอนวิชา STEM ศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนไปสู่การทำ โครงการวิทยาศาสตร์ 3. จัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ครูมีแผนการสอนแบบ Thinking school และนำ แผนการสอนไปใช้สอนจริง นักเรียนมีทักษะการคิดและ สามารถทำงานกลุ่มได้ 2. นักเรียนมีโครงการที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และก่อให้เกิด อาทิ โครงการสบู่อ ฟักข้าว โลชั่นฟักข้าว	1. แผนการสอน 2. แบบสรุปรายงาน การประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 3. รายงานโครงการเปิด บ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS 4. รายงานกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 5. รายงานโครงการ ห้องเรียนส่งเสริม ศักยภาพห้องเรียน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	1. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 11.49 2. ผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ร้อยละ 93.04 สูงกว่า ปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	3. ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. จัดให้มีห้องบริการสืบค้นทาง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถ รองรับความต้องการของผู้เรียน ได้ทุกคน 2. จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจาก การเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการ วิทยาศาสตร์ 3. จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม การค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีการค้นคว้า และสืบค้น เรื่องที่สนใจอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ร้อยละ 82.62 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สามารถทำโครงการด้วย ตัวเอง 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่สามารถสืบค้นอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)	1. สถิติการสืบค้นของ ห้องสมุดและห้อง คอมพิวเตอร์ 2. นวัตกรรมนักเรียน/ ชิ้นงาน/ผลงาน 3. การนำเสนอนวัตกรรม และการประกวด นวัตกรรมของนักเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนได้รับรางวัล และมีรายได้จาก นวัตกรรมและชิ้นงาน 3. สถิตินักเรียนใช้ บริการห้องสมุด ร้อยละ 87.60 4. สถิตินักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้น ร้อยละ 100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. จัดให้มีห้องบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนได้ทุกคน 2. จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์ 3. จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมการค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้า และสืบค้นเรื่องที่สนใจอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ร้อยละ 82.62 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สามารถทำโครงการได้ด้วยตัวเอง 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่สามารถสืบค้นอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)	1. ชิ้นงานของนักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถทางคอมพิวเตอร์การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. สถิติการใช้ห้องสมุด/คอมพิวเตอร์	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการนำเสนองาน 3. นักเรียนร้อยละ 87.60 ใช้บริการห้องสมุดในการสืบค้น

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามสมรรถนะหลักของสถานศึกษา</p> <p>8 กลุ่มสาระหลัก</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กเก่ง สอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนให้มีขีดความสามารถเพิ่มสูงขึ้นตามบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3. จัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มกระบวนการคิดและการเรียนรู้ที่แตกต่าง</p> <p>4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและแสดงความสามารถในเวทีศักยภาพและวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันเปิดบ้าน Open House ฯลฯ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1. แบบสรุปรายงานการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</p> <p>2. เอกสารการวัดผลและประเมินผลทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>3. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ขึ้นไป</p> <p>2. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ร้อยละ 93.04 สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6. ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. จัดให้มีการเรียนการสอนวิชา แนะแนวเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต 2. ส่งเสริมการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพให้ นักเรียนได้ฝึกฝนและปฏิบัติจริง ในชั่วโมงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ ฝึกฝนงานอาชีพและมีผลงาน ที่ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	1. รายงานกิจกรรม ลดเวลาเรียน 2. รายงานโครงการ แนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงาน ที่สามารถก่อให้เกิดรายได้ และอาชีพ

ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด	1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการ เรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้และระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตาม ความถนัดและความสนใจ อาทิเช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรม สาธารณประโยชน์ ฯลฯ	1. ร้อยละ 92.09 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนด 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่ทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	1. การแสดงความเคารพ 2. รายงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของผู้เรียนตาม สถานศึกษากำหนด 2. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับเขต พื้นที่ และเหรียญเงิน ในระดับภาค

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยที่ยั่งยืน ในการสวมใส่ชุดพื้นเมือง โดยใช้ผ้าและลายผ้าของท้องถิ่น ทุกวันศุกร์ 2. จัดกิจกรรมน้องใจพี่หลังเคารพธงชาติทุกวัน 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 4. สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่น โดยการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดฟ้อนท้องถิ่น โดยสภาวัฒนธรรมจังหวัดน่าน	1. การแสดงความเคารพ 2. การพุดจา กิริยามารยาท การไหว้ 3. การแสดงออก ด้านดนตรี นาฏศิลป์	นักเรียนร้อยละ 95 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. การจัดโครงการอบรม PLC ให้กับครู เพื่อร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือต่อยอดนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. พัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ เช่น กีฬาสี วันเด็กแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วม PLC และสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้	1. รายงานโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน 2. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด 3. สรุปกิจกรรมกีฬาสี 4. สรุปกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 80 มี การแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นประโยชน์จาก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ยอมรับและ เห็นความงามใน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและ อยู่ร่วมกันได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้องมี การสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>1. การจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี การตรวจฟันและบริการฉีดวัคซีนพื้นฐาน</p> <p>2. การจัดกิจกรรม สาระน่ารู้ สุขภาพ เพศ เอดส์ งดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ</p> <p>3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี การบริการทางทันตกรรมและบริการฉีดวัคซีนพื้นฐาน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสาระน่ารู้ สุขภาพ</p> <p>3. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>2. กิจกรรมกีฬา</p> <p>3. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด</p>	<p>1. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และจัดกิจกรรม เช่น ฟุตซอล การส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขกายจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>

ตารางที่ 15 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	สถานศึกษาดำเนินงานตาม เป้าหมายและวิสัยทัศน์ ทำให้ ผ่านการประเมินและการรับรอง จากสำนักประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4	1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี	สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน ความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และ เป็นไปตามแนวทาง การปฏิรูปตามแผน การศึกษาชาติ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดการ เชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา	1. สถานศึกษามีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-Net สูงกว่า ต้นสังกัดและ ประเทศทุกวิชา 2. สถานศึกษามีผลการ ทดสอบระดับชาติ RT สูงกว่าต้นสังกัดและประเทศ 3. สถานศึกษามีผลการ ทดสอบระดับชาติ NT สูงกว่าต้นสังกัดและประเทศ	1. แผนพัฒนาวิชาการ 2. แผนบริหารจัดการ สารสนเทศ 3. แผนพัฒนาครู/บุคลากร 4. แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของ สถานศึกษา 5. แผนการจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน 6. ข้อมูลรายงานอัตรากำลัง 7. สมุดบันทึกนิเทศภายใน 8. บันทึกการประชุมครู 9. บันทึกการประชุม PLC (บริหาร) 10. บันทึกการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 11. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนได้ดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้าน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระทุกปี โดย นำเอาปัญหาที่พบมาเป็นจุดพัฒนา 2. จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย โดยเน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	1. ครูผู้สอนมีแผนการสอน แบบการสอนคิดที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนรู้ถึงความถนัด และมี ความสุขในการเรียน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่ม สูงขึ้น 2. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เป็นอย่างน้อย ทำให้ครูทราบ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอน และเกิดนวัตกรรม ในการแก้ปัญหานำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาวิชาการ 3. โครงการห้องเรียน สองภาษา 4. โครงการห้องเรียน ส่งเสริมศักยภาพ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ 5. แบบบันทึกข้อมูล ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการ ของชุมชน และตาม ศักยภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนให้ ความสำคัญกับผู้เรียน ทุกกลุ่มและให้ ความสำคัญของ การดำเนินโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จนได้รับ รางวัล

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก รูปแบบ เช่น อบรม สัมมนา PLC รวมถึงการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น 2. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้สอน ตามความถนัดและตรงสาขาที่ถนัด	1. ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC 50 ชั่วโมง/ปี 2. ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก 3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ตนเอง 20 ชั่วโมงต่อปี ทุกคน	1. แผนพัฒนาครู/บุคลากร และแผนนิเทศ การจัด การเรียนรู้ 2. สมุดบันทึกนิเทศภายใน 3. บันทึกการประชุมครู 4. รางวัลและหลักฐาน อื่น ๆ 5. รายงานโครงการ พัฒนาบุคลากร	1. ครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องโดยการ อบรม คิดเป็นร้อยละ 91 ของครูทั้งหมด และนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครูร้อยละ 100 มี คุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ 3. ครูร้อยละ 70 พัฒนา นวัตกรรมและจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. นักเรียนมีสถิติการใช้ห้องสมุดสูงขึ้น 2. นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียน ร้อยละ 100 3. นักเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการค้นคว้าด้วยตนเองและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องชมเชย	1. แผนการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 2. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับ ภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 2. มีสารสนเทศในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน	1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้งานได้ทุกพื้นที่ในโรงเรียน ครูทุกคนมี User name ของตัวเองใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น 2. มีช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชนหลายช่องทาง เช่น Website, Facebook, Line เป็นต้น	1. แผนบริหารจัดการสารสนเทศ 2. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์วารสารโรงเรียน เพชบุ๊คโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน	1. ครูร้อยละ 96.25 มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. ผู้ปกครองร้อยละ 82.76 มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. สรุปรายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3. ผลงานนักเรียน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
		2. ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจาก PLC และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	2. ครูร้อยละ 75 จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning		
		3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ในกิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3. ครูร้อยละ 70 เผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีโครงการให้ ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจ็คเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน 2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ทุกพื้นที่ ในโรงเรียน	1. ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและหลากหลาย 2. ทุกบริเวณมีสัญญาณเพื่อการสืบค้นความรู้	1. สรุปลงานนักเรียน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ 2. รายงานการ ดำเนินงานกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ 3. สถิติการศึกษาเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. แบบบันทึก การสัมภาษณ์ผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน 2. โรงเรียนพัฒนา ระบบเครือข่าย เทคโนโลยี จัดทำระบบ โครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ ทั้งระบบสายและไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ ระบบเครือข่ายใน การเรียนรู้และใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ได้ทุก ห้องเรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะ การใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้าง ข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. แบบบันทึกการนิเทศการสอน 2. สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	1. ผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียน การสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
		<p>2. สถานศึกษาเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกเป็นวิธีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษจะมีจุดมุ่งหมายให้เด็กรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเองมากกว่าที่จะโดนบังคับ เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต</p>			<p>2. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปรีกษาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของ ผู้เรียน</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. กำหนดให้ครูทำแผนการสอน และส่งแผนการสอนทุกสัปดาห์ 3. กำหนดให้มีตารางนิเทศ ชั้นเรียน นิเทศแผนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 4. กำหนดให้มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง	1. ร้อยละ 90 ของครูที่ส่ง แผนการสอน 2. ร้อยละ 90 ของครูที่ได้รับ การนิเทศชั้นเรียนและ การนิเทศการสอน 3. ร้อยละ 70 ของครู ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เล่ม	1. สรุปรายการตรวจแผน จัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการนิเทศ การสอน 3. เครื่องมือ/แบบวัด ประเมินผลผู้เรียน 4. ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน 5. วิจัยในชั้นเรียน	1. ครูมีการศึกษาหลักการและ จุดมุ่งหมายของวัดและ ประเมินผล 2. ครูพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม หลักการและสอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 3. ครูวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนตาม สภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่ครอบคลุมการ ประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. กำหนดให้มีการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวันพฤหัสบดี หลังชั่วโมงสุดท้าย เพื่อให้ครูได้นำปัญหา ในการเรียนการสอน มาร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา 2. กำหนดให้มีการ PLC หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และประธานสายชั้น ในทุกวันอังคารเพื่อสะท้อนปัญหาที่คล้ายกันเพื่อนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงพัฒนาทั้งระบบที่ยั่งยืน	1. ครูได้รับการนิเทศร้อยละ 90 2. ครูมีชั่วโมง PLC จำนวน 50 ชั่วโมงต่อปีร้อยละ 85 ของครูที่มี 3. ครูมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมง ร้อยละ 87.60	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู 2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” 3. สรุปรายการนิเทศการสอน 4. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ	1. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูเป็นผู้นำทางวิชาการและมีผลงานเชิงประจักษ์ จนได้รับรางวัลเกียรติยศ 3. สถานศึกษาส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลลัพธ์
					และนำมาใช้ปรับปรุง การเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุก ระดับชั้น โดยครูผู้สอน ทุกรายวิชาได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนราชานุบาล มีดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชานุบาล

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ
ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไป
ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามรายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	81.77	80.00	79.11	77.66	76.87	74.01	469.42	78.24
คณิตศาสตร์	81.11	79.48	78.80	78.32	76.95	73.68	468.34	78.06
วิทยาศาสตร์ (และเทคโนโลยี)	81.02	79.93	80.03	81.30	76.09	74.22	472.59	78.77
สังคมศึกษา	84.36	84.11	81.08	80.89	83.59	78.17	492.20	82.03
ประวัติศาสตร์	83.18	81.38	81.54	74.63	79.14	74.17	474.04	79.01
สุขศึกษาและพล ศึกษา	82.21	79.8	85.29	83.69	79.73	79.81	490.53	81.76
ศิลปะ ดนตรี	80.76	84.39	83.05	83.60	80.02	83.01	494.83	82.47
การงานอาชีพ (และเทคโนโลยี)	77.27	78.62	81.12	83.97	84.41	86.60	491.99	82.00
ภาษาอังกฤษ	80.02	80.64	79.13	72.55	74.44	71.14	457.92	76.32
รวม	731.7	728.35	729.15	716.61	711.24	694.81	4311.86	718.64
เฉลี่ยร้อยละ	81.30	80.93	81.02	79.62	79.03	77.20	479.10	79.85

จากตารางที่ 18 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนโรงเรียนราชานุบาลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.85 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.30 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.93 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.02 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.62 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.03 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.20

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน จำแนกตาม รายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไปร้อยละ						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	99.11	96.35	74.60	100	81.22	90.63	541.91	90.32
คณิตศาสตร์	99.11	96.35	74.60	100	80.66	90.63	541.36	90.23
วิทยาศาสตร์ (และเทคโนโลยี)	100	97.92	81.48	95.05	100	90.10	564.55	94.09
สังคมศึกษา	100	100	68.25	95.54	81.22	98.44	543.45	90.58
ประวัติศาสตร์	100	100	84.66	99.01	81.22	98.44	563.32	93.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	94.67	100	100	100	98.34	100	593.01	98.83
ศิลปะ ดนตรี	94.67	100	100	99.01	98.34	100	592.02	98.67
การงานอาชีพ (และเทคโนโลยี)	99.11	100	74.60	99.01	77.90	75.52	526.15	87.69
ภาษาอังกฤษ	100	100	88.89	92.57	86.19	90.63	558.28	93.05
รวม	886.67	890.63	747.09	880.20	785.08	834.38	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	98.52	98.96	83.01	97.80	87.23	92.71	-	93.04

จากตารางที่ 19 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนโรงเรียนราชานุบาลมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนจำแนกตามรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 93.04 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 98.52 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 98.96 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.01 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.23 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 92.71

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไปร้อยละ						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	94.67	100	100	100	100	96.88	591.55	98.59
คณิตศาสตร์	99.11	100	100	100	100	96.88	595.79	99.30
วิทยาศาสตร์ (และเทคโนโลยี)	100	95.31	100	100	100	96.88	592.19	98.70
สังคมศึกษา	100	100	100	100	100	97.92	597.92	99.65
ประวัติศาสตร์	100	100	100	100	100	97.92	597.92	99.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	99	100	96.88	595.88	99.31
ศิลปะ ดนตรี	100	100	100	100	100	100	600.00	100.00
การทำงานอาชีพ (และเทคโนโลยี)	100	100	100	99	99.45	96.88	595.33	99.22
ภาษาอังกฤษ	82.67	100	95	100	100	96.88	574.25	95.71
รวม	876.45	895.31	895	898	899.45	877.12	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	97.38	99.48	99.44	99.78	99.94	97.46	-	98.91

จากตารางที่ 20 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนโรงเรียนราชานุบาลมีคะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 98.91 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.38 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.48 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.44 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.78 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.94 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.46

3.4 สรุปข้อมูลด้านสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยด้านสมรรถนะของผู้เรียน จำแนกตามรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไปร้อยละ						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	100	100	97.88	100	99.45	100	597.33	99.56
คณิตศาสตร์	98.67	100	97.88	100	99.45	100	596.00	99.33
วิทยาศาสตร์ (และเทคโนโลยี)	100	94.79	100	100	100	100	594.79	99.13
สังคมศึกษา	100	79.17	80.42	100	100	98.44	558.03	93.01
ประวัติศาสตร์	100	79.17	100	99.50	100	98.44	577.11	96.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100	100	100	600.00	100.00
ศิลปะ ดนตรี	100	100	100	99.01	100	100	599.01	99.84
การทำงานอาชีพ (และเทคโนโลยี)	100	96.88	97.88	100	99.45	100	594.21	99.04
ภาษาอังกฤษ	100	95.83	94.71	100	79.01	99.48	569.03	94.84
รวม	898.67	845.84	868.77	898.51	877.36	896.36	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	99.85	93.98	96.53	99.83	97.48	99.60	-	97.88

จากตารางที่ 21 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนโรงเรียนราชานุกูลมีคะแนนเฉลี่ยด้านสมรรถนะของผู้เรียน จำแนกตามรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.88 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาแต่ละ ชั้นเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.85 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 93.98 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 96.53 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.83 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.48 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.60

3.5 สรุปข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยด้านสุขภาพของผู้เรียน จำแนกตามรายชั้น ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับชั้น						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
นักเรียนทั้งหมด	228	194	186	203	181	193	1,185	100.00
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	45	26	12	15	12	18	128	10.80
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	20	24	7	10	5	7	73	6.16
น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	14	15	4	8	3	6	50	4.22
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	31	36	33	49	36	45	230	19.41
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	19	21	18	25	33	30	146	12.32
น้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	11	13	13	21	17	15	90	7.59
น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์	152	132	141	139	133	130	827	69.79
ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	189	149	161	168	143	156	966	81.52
น้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	128	126	133	133	115	114	749	63.21

จากตารางที่ 22 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนโรงเรียนราชานุกูล ปีการศึกษา 2562 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 มีน้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.59 และมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย 63.21

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนราชานูบาล

จากผลการบริหารจัดการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียนราชานูบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกิดผลลัพธ์ ต่อผู้เรียน ครู และโรงเรียนราชานูบาล ปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยได้สรุปรางวัลหรือเกียรติบัตร ที่นักเรียน ครู และโรงเรียนราชานูบาลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

4.1 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

ตารางที่ 23 รางวัลหรือเกียรติบัตรที่นักเรียนโรงเรียนราชานูบาลได้รับ ในปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
ระดับประเทศ		
1	เด็กหญิงพิมพ์ลดา จักรปิง ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563	สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ
2	1) เด็กชายธิตนย์ แสงเพชร 2) เด็กชายกาญจนพัฒน์ พิพัฒน์เวช 3) เด็กชายภูติส ศิริภาณุกุล 4) เด็กหญิงณัททัย กันทะปู้ 5) เด็กหญิงหนึ่งบุตรี ศรีบุญเรือง 6) เด็กหญิงวิริญญา บุญศรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) 100 คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	เด็กชายศิริพงศ์ พงศ์ศิริเลิศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน O-NET รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนรวมทุกวิชาสูงสุด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	1) เด็กชายธนภฤต แสงวงผล 2) เด็กชายศุกร บุตรแก้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์สูงสุด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
5	เด็กหญิงอภิษฎา มงคลประเสริฐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน O-NET รายวิชา ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสูงสุด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	เด็กหญิงกฤษฎาภา ไชยมงคล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบได้คะแนนสูงสุด ระดับประเทศ 100 คะแนนเต็มวิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เด็กชายจิรพัฒน์ สมบัติพิพท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบได้อันดับ 3 ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ	โครงการทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2562 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
ระดับภูมิภาค		
8	นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ทีม B ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขัน ระดับประเทศ	
9	1) เด็กชายจิรพัฒน์ ผ่านเมือง 2) เด็กหญิงธัญชนก สายใจ ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย
10	1) เด็กหญิงธมลวรรณ วัชรปราณี 2) เด็กหญิงนภัสกร แก่นเกิดมณี 3) เด็กหญิงพรรณกร พรหมสีบ ได้รางวัลเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	
11	1) เด็กหญิงณัฐภักดิ์ ต๊ะดี 2) เด็กหญิงตุลยา โนนะนะ 3) เด็กหญิงเปรมิกา พรหมสกุลปัญญา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
12	เด็กหญิงกฤษชญาภา ไชยมงคล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
13	เด็กชายพัฒนพงศ์ บุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย
14	1) เด็กชายพีรวิวัฒน์ นิมพยา 2) เด็กหญิงพัฒน์นรี หิรัญดอนไชย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4-ป.6	
15	1) เด็กหญิงกรวรรณ ปันขุน 2) เด็กหญิงฐานิภา เทพลีสิทธิ์ 3) เด็กหญิงณิชามภัทร กิตติยศ 4) เด็กหญิงธิมากร ฝากล้ำ 5) เด็กหญิงภคพร อินทจักร 6) เด็กหญิงศศิพิมพ์ พันนา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเต้นทางเครื่อง ประกอบเพลง ป.1-ป.6 (เรียนรวม-ศิลปะ)	
16	เด็กชายบัญญัติ คำใจดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีนระดับชั้น ป.4-ป.6	งานเวทีศักยภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ
17	เด็กหญิงกมลทรรศน์ พิพัฒน์เวช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-6 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-ป.6	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
18	1) เด็กหญิงธัญชนก นาคะพันธุ์ 2) เด็กหญิงญาดาภา ทิพย์ปัญญา 3) เด็กหญิงชนัญชิตา เตชะเวชเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวด IS ภาคภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	งานเวทีศัทยภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ
19	1) เด็กหญิงธวัลรัตน์ อุดมีมั่ง 2) เด็กหญิงภิระดา ยูนา คิม 3) เด็กหญิงกุลนิษฐ์ อีเสนา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวด IS ภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-ป.6	
20	เด็กหญิงธัญชนก สายใจ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลง ประเภทภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-ป.6	
21	เด็กหญิงธวัลรัตน์ อุดมีมั่ง เด็กหญิงภิระดา ยูนา คิม เด็กหญิงกุลนิษฐ์ อีเสนา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (Science project) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.6)	งานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 ณ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
22	1) เด็กหญิงญาณานิธิ มุลฐี 2) เด็กชายณัฐ การุณยฐิติ 3) เด็กชายฉัตรชัย กงแก้ว 4) เด็กหญิงนันท์นภัส พรหมพิชัย 5) เด็กหญิงรุจินันท์ โรจนศิริกาญกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6)	
23	เด็กหญิงธัญพร วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
24	เด็กชายธีรพัฒน์ สมบัติพิพท ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6)	งานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12
25	เด็กชายชยณัฐ สิทธิวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6)	ณ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
26	เด็กหญิงกฤษฎา ไซยมงคล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English speech) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)	
27	เด็กหญิงพิมพ์ลดา จักรปิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English speech) ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6)	
28	เด็กหญิงหนึ่งบุตรี ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง (Singing contest) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)	
29	เด็กหญิงปิตินันท์ คุ้มปรีดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาตัวเลข (Sudoku) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	
30	เด็กหญิงพัฒนารีกร มหายศนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาตัวเลข (Sudoku) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	
31	1) เด็กหญิงจันทร์ศรีวัลย์ ณ น่าน 2) เด็กหญิงจันทร์ราศรี ณ น่าน 3) เด็กหญิงจันทร์แก้วมณี ณ น่าน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ (Math project) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4-ป.6)	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
32	1) เด็กหญิงขวัญภัสร์ กุณพันธ์ 2) เด็กหญิงกฤตติยา ช่างกัณหา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.6)	งานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 ณ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
33	1) เด็กหญิงญาดาภา ทิพย์ปัญญา 2) เด็กหญิงชนัญชิตา เตชะเวชเจริญ ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.4-ป.6)	จังหวัดเชียงใหม่
34	เด็กหญิงกมลพรรณศรี พิพัฒน์เวช ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi-skill ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.6)	
ระดับจังหวัด		
35	เด็กชายกัณฑ์พิชาญ ปิ่นทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบได้คะแนนสูงสุดของ ภาคเหนือ อันดับ 1 วิชาการรวม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และสอบคะแนนสูงสุดของจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานบัณฑิตแนะแนว
36	เด็กชายเขมทัสน์ ทะจักร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบได้คะแนนสูงสุดของ ภาคเหนือ อันดับ 2 วิชาการรวม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และสอบคะแนนสูงสุดของจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์	
37	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สิทธิกัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบได้คะแนนสูงสุดของ ภาคเหนือ อันดับ 2 วิชาการรวม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
38	เด็กหญิงกมลพรรณ พิพัฒน์เวช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบได้คะแนนสูงสุดของภาคเหนือ อันดับ 2 และสอบได้คะแนนสูงสุดของจังหวัด อันดับ 1 วิชาการรวม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สำนักงานบัณฑิตแนะแนว
39	เด็กธีรพัฒน์ สมบัติทัฬห นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบได้คะแนนสูงสุดของภาคเหนือ อันดับ 3 และสอบได้คะแนนสูงสุดของจังหวัด อันดับ 2 วิชาการรวม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	
40	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ธิเสนา ได้รับรางวัลในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระดับจังหวัด	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
41	เด็กหญิงชนภา อุตตนันท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 1 และได้เป็นตัวแทนจังหวัดน่านไปแข่งขันที่จังหวัดเชียงราย	
42	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 ประกวดฟ้อนล่องน่านในงานมหกรรมศิลปะการแสดงพื้นเมืองน่าน ประจำปี 2562	จังหวัดน่าน
43	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานวันเด็กแห่งชาติ ปี 2563 ราชวมงคล	จังหวัดน่าน
44	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑาฟุตบอลยูนิฟายด์ สเปเชียลไทย จังหวัดน่าน ประจำปี 2563	จังหวัดน่าน
45	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชิงชนะเลิศ จังหวัดน่าน 2562	จังหวัดน่าน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
46	1) เด็กหญิงญาณิศา จันทร์ดี 2) เด็กหญิงภคินิต อุปจักร 3) เด็กหญิงธนัชชา ละเลิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถาม จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับจังหวัด ครั้งที่ 25 ประจำปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1
47	เด็กชายเชมทัสน์ ทะจักร ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบวัดความรู้ จากบริษัทเสริม ปัญญา	บริษัทเสริมปัญญา
48	เด็กหญิงกฤษชญาภา ไชยมงคล ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด วิชา Advance English ระดับประถมต้น ในการสอบวัดความรู้จากบริษัทเสริมปัญญา	
49	เด็กชายธิพัฒน์ สมบัติพิพ ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด วิชา Advance English ระดับประถมปลาย ในการสอบวัดความรู้ จากบริษัทเสริมปัญญา	
50	เด็กชายบัณฑิต คำใจดี ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบวัดความรู้ จากบริษัทเสริมปัญญา	
51	เด็กชายธนภุต แสงวงผล และเด็กหญิงธนัชชา ละเลิง ผ่านเกณฑ์การสอบ รอบที่ 1 รอบเจียรไนเพชร สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ (ประถมศึกษา) โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน	โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
52	1) เด็กหญิงชนัญชิตา เตชะเวชเจริญ 2) เด็กหญิงญาณิศา จันทร์ดี ผ่านเกณฑ์การสอบ รอบที่ 1 รอบเจียรไนเพชร สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ (ประถมศึกษา) โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน	โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน
53	เด็กชายธีรพัฒน์ สมบัติทัฬห ผ่านเกณฑ์การสอบ รอบที่ 1 รอบเจียรไนเพชร สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (ประถมศึกษา) โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน	
54	1) เด็กชายชิษณุพงศ์ ทนันทชัย 2) เด็กหญิงภักค์สินี สว่างเมฆ ผ่านเกณฑ์การสอบ รอบที่ 1 รอบเจียรไนเพชร สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (ประถมศึกษา) โครงการเพชรล้านนา ปีการศึกษา 2562 จังหวัดน่าน	
55	1) เด็กชายศิริพงศ์ พงศ์ศิริเลิศ 2) เด็กหญิงญาณิศาส จันทร์ดี 3) เด็กหญิงกานต์พิชชา วิไชยยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ-ราชมงคลล้านนา น่าน (ครั้งที่ 8)	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ-ราชมงคลล้านนา น่าน (ครั้งที่ 8)

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
56	1) เด็กหญิงธนัชชา ละเลิง 2) เด็กหญิงธนกฤต แสงวงผล 3) เด็กหญิงรัฐภักดิ์ ต๊ะดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ-ราชชมงคลล้านนา น่าน (ครั้งที่ 8)	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ-ราชชมงคลล้านนา น่าน (ครั้งที่ 8)
57	เด็กหญิงภคนิจ อู่อัจกร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทางการพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ-ราชชมงคลล้านนา น่าน (ครั้งที่ 8)	
58	เด็กหญิงกัญยกร ธรรมไชย ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	
59	เด็กชายศิริชัย จินใจตรง ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
60	ผลการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานานเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 1
	วิชาคณิตศาสตร์	
	เหรียญทอง 3 คน	
	เหรียญเงิน 11 คน	
	เหรียญทองแดง 12 คน	
	รวม 26 คน	
	วิชาวิทยาศาสตร์	
	เหรียญทอง 10 คน	
	เหรียญเงิน 28 คน	
	เหรียญทองแดง 20 คน	
	รวม 58 คน	

4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อครู

ตารางที่ 24 รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ครูโรงเรียนราชานุบาลได้รับ ในปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	คณะครูโรงเรียนราชานุบาลได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 1
2	ครูได้รับคัดเลือก ให้เป็นวิทยากรระดับจังหวัด ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 1
3	ครูได้รับคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 1 ให้เป็นวิทยากรระดับจังหวัด ในโครงการปลูกพลังบวก สร้างภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่ ปฐมวัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
4	ครูได้รับคัดเลือกให้เป็นวิทยากร หรือครูพี่เลี้ยงโครงการสะเต็มศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 1

ตารางที่ 25 รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ครูโรงเรียนราชานุบาลได้รับ ในปีการศึกษา 2562 จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นางพัชรินทร์ โนทะนะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สพฐ.
นางสาวกนกวรรณ ปันอิน	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางนิภาวรรณ พรหมวงศนันท์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 จังหวัดสุโขทัย	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางวรัมภรณ์ แก้วบุญเรือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางสาวสุภัศรา นิจิรัมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางวรัมภรณ์ แก้วบุญเรือง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ AMATH ระดับชั้น ป.4-6	ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางนิภาวรรณ พรหมวงศนันท์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวสุภัศรา นิจิรัมย์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP	ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกนกวรรณ ปันอิน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางเมธพร อามาศยวงค์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับคัดเลือก เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผ่านการคัดเลือกรอบแรก สสวท.
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
นางฐานันท์ ตายอด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 เวทีศักยภาพ โรงเรียนมาตรฐาน สากลระดับชาติ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางปวีญ์สุดา ศรีเมืองวรโชติ นางกฤตติการ มงคลวิสุทธิ นายธวัชชัย ตนภู	ครูผู้นำกิจกรรมสู่นักเรียนและ ชุมชนโครงการ EGAT Green Learning Awards 2019 โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ปี 2562 (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ที่บ้านนักเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย
นางฐานันท์ ตายอด นางบรรยาย สัญญาเขื่อน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางฐานันท์ ตายอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นายประกอบ วังสาร	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-6	ประถมศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางปวิญสุดา ศรีเมืองวรโชติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นายสุชีพ เพียรวิฑูร	เหรียญทอง กิจกรรมโครงการ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-6	ประถมศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางฐานันท์ ตายอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางศุภัสรา อินถา	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-6	ประถมศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางฐานันท์ ตายอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน การพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ-ราชชมงคลล้านนา น่าน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562
นางสาวพรวิจิตร โนทา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับคัดเลือก เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ผ่านการคัดเลือกรอบแรก สสวท.

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นางวินิตย์ จันทะวงค์	ครูผู้ฝึกสอนการตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 25 ระดับจังหวัด	สโมสรรโลออนไลน์สากล ภาครวม 310
นางสาวฐานิศรา กุศล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางวินิตย์ จันทะวงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางสาวภาสินี ทองรอบพิทักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นายสุชีพ เพียรวิฑูร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 1 ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2563	วัฒนธรรมจังหวัดน่าน ณ วัดมิ่งเมือง ต.ในเวียง อ.เมือง จ.น่าน วันที่ 31 มกราคม 2563
นางสุวารีย์ แก้วบรรจง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2563	วัฒนธรรมจังหวัดน่าน ณ วัดมิ่งเมือง ต.ในเวียง อ.เมือง จ.น่าน วันที่ 31 มกราคม 2563

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวาริ แก้วบรรจง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สพฐ.
นางสาวสุรีพร เสาร์วงศ์	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด ยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางมาลินี ทองรอบพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวสุรีพร เสาร์วงศ์	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3	ประถมศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางมาลินี ทองรอบพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นายสุชีพ เพียรวิฑูร	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม	ประถมศึกษานาน เขต 1
นางสาวสุรีพร เสาร์วงศ์	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
นางศิริลักษณ์ ขจรศักดิ์พันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล	กรมพลศึกษา กระทรวง
นางจารุณี สวนเครื่อง	ชนะเลิศ การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ ระดับภาคเหนือตอนบน กีฬาเด็กเล็ก ประจำปี 2562 และ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ อาคารนิมิบุตร สนามกีฬา แห่งชาติ กรุงเทพมหานคร	การท่องเที่ยวและกีฬา
นางศิริลักษณ์ ขจรศักดิ์พันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล	สภาวัฒนธรรมจังหวัดน่าน
นางจารุณี สวนเครื่อง	ชนะเลิศ การประกวดฟ้อนล่องน่าน งานมหกรรมศิลปะการแสดง พื้นเมืองน่าน ประจำปี 2562	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายบุรินทร์ ชมศักดิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย-หญิง ระดับชั้น ป.1-6	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางศิริลักษณ์ ขจรศักดิ์พันธ์ นางจารุณี สวนเครื่อง นางสาวธิดากานต์ จักรน้อย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับการเต้นประกอบ เพลง นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายนิรันดร์ พันหนูเทียน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ป.1-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ว่าที่ ร.ต.วิษณุชัย พุฒพิก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นายชำนาญ ชาวแหล่ง นายนิรันดร์ พันหนูเทียน ว่าที่ ร.ต.วิษณุชัย พุฒพิก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กรีฑานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1
นายชำนาญ ชาวแหล่ง ว่าที่ ร.ต.วิษณุชัย พุฒพิก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกีฬา กรีฑา-ฟุตบอลยูนิฟายด์ สเปนเซียล โอลิมปิกไทย ประจำปี 2562 ระดับจังหวัดชานาน	สมาคมกีฬาสเปนเซียล โอลิมปิกแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ว่าที่ ร.ต.วิษณุชัย พุฒพิท	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กระโดดเชือก กีฬาหนูน้อยเกมส์ ประจำปี 2562	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬา ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน
ว่าที่ ร.ต.วิษณุชัย พุฒพิท	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ฟุตบอลวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬา ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
นางสาวดวงดาว เดชเสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สพฐ.
นางสาวสุตราภัทธ การินทร์	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic strip) ระดับชั้น ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางสาวดวงดาว เดชเสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สพฐ.
นางสาวสุตราภัทธ การินทร์	ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางสาวดวงดาว เดชเสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวสุตราภัทธ การินทร์	ระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6	ประถมศึกษานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางรสริน รัชชี	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Singing Contest ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทองเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard) ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววาสนา วิมล	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Singing Contest ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทองเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard) ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววาสนา วิมล	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Singing Contest ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทองเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard) ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวปาติกา ศรีใจ นางสาวกนกพรรณ นันไชยวงศ์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Singing Contest ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทองเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard) ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปาณิสดา ทิซัด นายสถาพร เรือนอ่อน	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Singing Contest ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทองเวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard) ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววาสนา วิมล	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Speech ระดับชั้น ป.1-3 เหรียญทองแดง	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สุโขทัย
นางรสริน รัชชี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน Singing contest ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางรสริน รัชชี นางสาวธิดากานต์ จักรน้อย นางสาวจิราภรณ์ บุญกาวิณ นางสาวเสาวลักษณ์ ปะละลือ	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Skit ระดับชั้น ป.1-6 รางวัลเหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางบำเพ็ญ คำตัน	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Multi Skill Competition ระดับชั้น ป.1-6 รางวัลเหรียญทองแดง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางกุลจิรา รัตนศิลา	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางฉวีวรรณ สวนจักร์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Spelling Bee Competition ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางฉวีวรรณ สวนจักษ์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Spelling bee competition ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางสาววาสนา วัฒน	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Speech ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลเหรียญเงิน	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางสาววาสนา วัฒน	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Speech ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางกุพชกา ศรีมูล	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ป.1-6 รางวัลเหรียญเงิน	EP/MEP. Open House 2019 The 12 Northern Region
นางสาววาสนา วัฒน	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Speech ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางกุพชกา ศรีมูล	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ป.1-6 รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
นางสาวปาติกา ศรีใจ	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวกนกพรรณ นันไชยวงศ์	การกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้น ป.4-6 ประเภทภาษาจีน รางวัลเหรียญทอง	ประถมศึกษาชานาน เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียนราชานุบาล

ตารางที่ 26 รางวัลหรือเกียรติบัตรที่โรงเรียนราชานุบาลได้รับ ในปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตร	หน่วยงาน
ระดับประเทศ		
1	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,500 คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับภูมิภาค		
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ การประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับจังหวัด		
4	รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาดีเด่น ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
5	เกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับเงิน ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 (Cluster 16)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1
6	นักเรียนโรงเรียนราชานุบาลมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 71.76	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	รางวัลหรือเกียรติบัตร	หน่วยงาน
7	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 47.96	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนราชานุบาล โดยการประเมินจากคณะผู้ประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2563

ตารางที่ 27 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนราชานุบาล

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชานุบาล ด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ด้านกระบวนการ
บริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีมาก และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ อยู่ในระดับดีมาก

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1**

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 เป็นประเมินใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้องครอบคลุม และด้านความเป็นประโยชน์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 87 คน ผลการประเมินมีดังนี้

**ตารางที่ 28 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยรวม**

รายการประเมิน	n = 87		ระดับ การประเมิน
	\bar{X}	S.D.	
ด้านความเป็นไปได้	4.68	0.26	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.73	0.22	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.64	0.20	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.67	0.24	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยรวมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.22) ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.26) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.24) และด้านความถูกต้องครอบคลุม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านความเป็นไปได้

ด้านความเป็นไปได้	n = 87		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.55	0.50	มากที่สุด
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	4.71	0.46	มากที่สุด
3. รูปแบบทำให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
4. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่สร้างคุณค่า และสนับสนุน ให้สถานศึกษาได้เปรียบในการแข่งขันด้านคุณภาพและการให้บริการกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.47	มากที่สุด
5. ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบมีความคุ้มค่า ทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.64	0.48	มากที่สุด
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.62	0.49	มากที่สุด
7. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.79	0.41	มากที่สุด
8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	4.67	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 30 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ด้านความเหมาะสม

ด้านความเหมาะสม	n = 87		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีสอดคล้องกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา	4.86	0.35	มากที่สุด
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.71	0.46	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด
4. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.56	0.50	มากที่สุด
6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
7. รูปแบบมีความเหมาะสม สำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีสอดคล้องกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 31 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนราชานูบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ด้านความถูกต้องครอบคลุม

ด้านความถูกต้องครอบคลุม	n = 87		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบมีความครอบคลุมตามภารกิจของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้ประกาศไว้ ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	4.85	0.36	มากที่สุด
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาการประเมินตนเองให้มีความถูกต้อง ตรงกับการปฏิบัติงานจริง สะท้อนให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	4.62	0.49	มากที่สุด
3. รายงานการประเมินตนเองมีความถูกต้องตรงกับ การปฏิบัติงานจริง	4.67	0.47	มากที่สุด
4. รูปแบบช่วยให้ทราบผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
5. สารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบมีความครอบคลุม เพียงพอต่อการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.64	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานูบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านความถูกต้องครอบคลุม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบมีความครอบคลุมตามภารกิจของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้ประกาศไว้ ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบช่วยให้ทราบผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 32 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์

ด้านความเป็นประโยชน์	n = 87		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.69	0.47	มากที่สุด
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.83	0.38	มากที่สุด
3. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.75	0.44	มากที่สุด
4. รูปแบบมุ่งพัฒนาการนำองค์กร การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด
5. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.41	0.50	มาก
6. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด
7. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสม สำหรับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด
8. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ด้านความเป็นประโยชน์	n = 87		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
9. รูปแบบมุ่งพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่มีความชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	4.66	0.48	มากที่สุด
10. รูปแบบมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.79	0.41	มากที่สุด
11. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.56	0.50	มากที่สุด
12. รูปแบบมุ่งพัฒนาด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัด การความรู้ พฤติกรรมตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่แสดงถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด
13. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
14. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะตามภาระงาน บุคลากรทุกคน	4.79	0.41	มากที่สุด
15. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ โครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนราชานุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาแต่ละ
รายการ พบว่า รายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. =
0.38) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณ และ
จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50)